

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

 Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

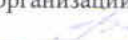
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных
объединений»**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 3 курс (6 семестр) / 4 курс (10, 11 триместр)

Разработчики:
канд. педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы с
молодежью
Золотова А.Д.,
старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью
Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью
 Акиншева И.П.

Протокол
от «30» ноября 2023 г. №4

Луганск 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
ОПК-6.	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-8	ОПК-6	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария /

		таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийно-терминологический аппарат дисциплины; –современные представления о видах, причинах и последствиях подростковых девиаций; –права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; –общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; –основные представления о субъектах и объектах социальной профилактики девиантного поведения детей и подростков; –принципы организации профилактики девиантного поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оперировать основными терминами и понятиями; –воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; –самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; –выявлять и решать проблемы в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; –применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретическим аппаратом в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; –навыками современного поиска и обработки информации; –методами критической оценки информации; –навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; –навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; –навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы; <p>навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков..</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО

Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Выполнение практических работ	20		30
Контрольное тестирование	20		20
Самостоятельная работа (написание реферата)	20		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения	

		учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики.
2. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социальнопедагогической теории и практики.
3. Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.
4. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений.
5. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.
6. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».
7. Правовой аспект функционирования НМО.
8. Причины и условия активизации деятельности НМО.
9. Детерминанты возникновения НМО.
10. Закономерности функционирования НМО.
11. Принципы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив.
12. Мероприятия, необходимые для установления эффективного взаимодействия с членами НМО.
13. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.
14. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении
15. Основные этапы и социально-педагогической поддержки молодежи в РФ.
16. Характеристика особенностей каждого этапа помощи и поддержки.
17. Современные перспективы развития социально-педагогической помощи и поддержки молодежи.
18. Классификации неформальных молодежных объединений (по различным основаниям).
19. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
20. Личностные особенности членов НМО различной направленности.

Вопросы для контрольной работы:

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Определите закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.
4. Дайте классификацию НМО различной направленности.

5. Охарактеризуйте НМО различной направленности.
6. Представьте характеристику личностных особенностей членов НМО.
7. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая поддержка молодежи».
8. Определите уровни, принципы и условия социально-педагогические поддержки молодежи НМО.
9. Перечислите основные документы, обеспечивающие защиту и поддержку молодежи в РФ.
10. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России просоциальной направленности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Особенности современной молодежной субкультуры как фактора социализации.
2. Неформальные молодежные объединения как объект социальнопедагогического и психологического исследования.
3. Молодежные объединения и движения как фактор социализации.
4. Законодательство РФ о молодежи и НМО.
5. Причины участия молодежи в НМО.
6. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в РФ.
7. Классификация молодежных движений и объединений.
8. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России просоциальной направленности.
9. Характеристика неформальных молодежных объединений асоциальной направленности.
10. НМО деструктивной направленности.
11. Личностные особенности молодежи НМО.
12. Последствия участия молодежи в НМО для личности, ближайшего окружения и общества.
13. Выявление психолого-педагогических особенностей личности НМО.
14. Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
15. Социально-педагогическая поддержка молодежи: цели, задачи, принципы, направления реализации.
16. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
17. Основные документы, обеспечивающие защиту и поддержку молодежи в РФ.
18. Содержание основных проектов в поддержку молодежи.
19. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.
20. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью неформальных объединений.

21. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
22. Направления работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
23. Методы работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательных учреждениях.
24. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики деструктивного поведения молодежи НМО.
25. Историческое развитие социальной работы с молодежью.
26. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.
27. Социальные проблемы и потребности молодежи в современных условиях.
28. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
29. Социальная работа как сфера практической деятельности специалиста по работе с молодежью.
30. Содержание понятия “социальные технологии”.
31. Сущность и цели социальных технологий работы с молодежью, актуальность их применения в современном мире.
32. Уровни социальной работы с молодежью.
33. Функции социальных технологий работы с молодежью.
34. Основные подходы к классификации социальных технологий работы с молодежью.
35. Система учреждений органов по делам молодежи.
36. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.
37. Понятие социальной уязвимости и его социально-педагогическая характеристика.
38. Основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи.
39. Формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи.
40. Основные этапы оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи.
41. Технология социальной поддержки безработной молодежи.
42. Технология социальной поддержки молодых мигрантов.
43. Сущность, содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами.
44. Технология социальной работы с молодыми инвалидами: социальная защита и социальная помощь.
45. Технология социальной работы с молодой семьей.
46. Технология социальной работы в сфере молодежного досуга.
47. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
48. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью.
49. Роль социального служения в решении проблем молодежи.

50. Общественные, благотворительные и религиозные организации в системе социальной работы с молодежью.

51. Технология организационного участия молодежи в различных направлениях социального служения.

52. Технология создания и развития волонтерского движения в молодежной сфере.

53. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.

54. Социальные технологии работы с дезадаптированными детьми и подростками.

55. Социальные технологии профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

56. Инновационные технологии социальной работы с молодежью: социальное проектирование.

57. Гендерные аспекты социальной работы с молодежью.

58. Основные требования к профессиональным знаниям и навыкам специалиста по социальной работе.

59. Работа в клубах, на спортивных площадках, работа по вовлечению молодежи в коллективные (солидарные) действия на территории микрорайонов для удовлетворения потребностей молодежи при проведении спортивных, музыкальных и прочих массовых молодежных мероприятий и для позитивного разрешения конфликтных ситуаций.

60. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.

61. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур и др.

62. Технология социальной работы с наркозависимыми молодыми людьми.

63. Технологии социальной работы с молодыми правонарушителями.

64. Технология работы с молодежью в сфере здравоохранения.

65. Технология с молодежью в системе образования.

66. Технология социальной работы с молодежью в пенитенциарной системе.

67. Технология социальной работы с молодежью в микросоциальной среде.

68. Технологии социальной диагностики экспертизы.

69. Технологии социального прогнозирования проектирования.

70. Технологии связи с общественностью. 46. Технологии социальной адаптации.

71. Технологии социальной реабилитации и социального обеспечения.

72. Технологии социальной профилактики и коррекции.

73. Социальная опека, попечительство и патронаж.

74. Технологии просвещения и информирования.

75. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.

76. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур.

77. Технологии развития стрессоустойчивости молодежи.

78. Технологии организации досуга молодежи.

79. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.